

VIII ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE COLOMBIA: PROCESOS HISTÓRICOS
DE INDEPENDENCIA

CONVOCAN



CEID **ADIDA**

Centro de Estudios e Investigaciones Docentes

GRUPO DE TRABAJO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANAS GTPC

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA ALTERNATIVA DESDE LAS
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS - LIPACSH

Medellín, 2 de Agosto de 2019

Teatro "Luis Felipe Vélez Herrera"

Calle 57 No 42-70 tel 229 10 20 fax 229 10 31

Inscripciones:

CEID ADIDA 229 1020

areasocialesyh@gmail.com

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES CEID ADIDA

Medellín - Antioquia
2019

VIII ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE COLOMBIA: PROCESOS HISTÓRICOS
DE INDEPENDENCIA

LINEA DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA ALTERNATIVA DESDE LAS
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS - LIPACSH

INTEGRANTES

Soelly Balbín

Claudia Chaverra

Alberto Marín

Henry Rivas

Rosa Ortiz

Duber Mary Restrepo

Norberto Vélez

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES CEID ADIDA

Medellín - Antioquia
2019

VIII ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE COLOMBIA: PROCESOS HISTÓRICOS DE INDEPENDENCIA

1. JUSTIFICACION

La VIII versión del encuentro departamental de ciencias sociales se constituye en un escenario de participación para los docentes de las diversas regiones de Antioquia, con el cual se busca afrontar la enseñanza de la Historia de Colombia desde una perspectiva objetiva y dialéctica, máxime cuando el estado y su sistema educativo, han conducido a dicha ciencia a interpretaciones superfluas, sin sentido histórico y social.

Como grupo de trabajo y de investigación de ciencias sociales del CEID-ADIDA, tenemos el compromiso de aportar a la forja de sujetos políticos de cara las transformaciones sociales en nuestro país, dentro del contexto del bicentenario de la independencia y la expedición de la ley 1874 de 2017 sobre la enseñanza de la Historia de Colombia.

Como es bien sabido, la ley 1874 de 2017 supuestamente busca “recuperar la enseñanza de la Historia de Colombia” la cual ha perdido su protagonismo en el marco de tantas otras disciplinas, cátedras y proyectos que le han cargado a las ciencias sociales. Pero dicha “recuperación” es algo bien difícil, pues no se pretende desglosar la Historia del ámbito de las ciencias sociales y también al no disponer los tiempos y la preparación necesaria para este fin; porque sin una formación de los docentes, sin textos bien elaborados tanto en forma como en contenido, así como apoyos de material didáctico, fácilmente puede conducir a que este proceso de enseñanza, resulte como muchos proyectos de ley en una improvisación y en una mayor carga laboral para los docentes.

Analizando la ley profundamente y en todas sus aristas, nos atrevemos a plantear que la misma ley impide pensar, estudiar y enseñar la Historia como un objeto de conocimiento científico, tanto por el hecho de que la han diluido en la maraña del área de ciencias sociales, así como frente al poco tiempo que se le asigna.

Vale preguntarnos sobre qué es lo que realmente pretende el MEN con esta nueva ley: ¿no será más bien la enseñanza de una historia-cuento patrioter, donde la memoria de acontecimientos, héroes y símbolos es lo único importante y no el propósito de generar una Historia crítica que ayude a entender la necesidad de una verdadera transformación del país?

En la práctica, sin las condiciones adecuadas, dada la limitación del tiempo y los pocos recursos con los que contamos para la enseñanza de la historia al interior del área de sociales, nos llaman a retomar la vieja historia, la que muchos aprendimos en la escuela (la de Gerardo Arrubla y Jesús Henao por ejemplo) donde se “dictaba” una historia plana, “blanqueada”, elitista y profundamente patriarcal; una historia donde se resaltaba solo el papel civilizador de la Iglesia, del idioma castellano, y el de los “prohombres de la patria”, desvirtuando o desconociendo el gran legado ancestral de nuestros indígenas y afros, así como el protagonismo del pueblo con sus líderes y luchas. Y, siendo así, “sería peor la cura que la enfermedad”, y daríamos otro paso atrás.

No podemos menospreciar los esfuerzos de algunos historiadores que desde la década de los años setenta buscaron trascender la mal llamada “historia patria”, destacando el desarrollo y las transformaciones sociales desde una visión más amplia, íntegra y profunda, no solo desde el campo político, sino en un todo económico, cultural, social y político articulado dialécticamente. Pero esta concepción y avance se limitó al ámbito universitario, porque en la esfera de las ciencias sociales escolares solo se percibe en los esfuerzos individuales de algunos maestros; y ni que hablar en el plano de la educación primaria, donde los docentes al tener que enseñar todas las áreas, su cualificación se centra más en lo pedagógico que en una área específica del saber.

Por último, a pesar de querer darle una nueva dimensión a la Historia, falta algo muy importante y es una visión que dé cuenta de los aspectos geográficos-ambientales (ecología, territorio, recursos, patrones de poblamiento, geopolítica, tenencia y uso del suelo...), es decir, la Geografía como ciencia fundamental para la comprensión del mundo y, en particular, para que nuestros estudiantes comprendan la realidad local, nacional e internacional y sientan la necesidad de buscar realmente - no artificiosamente, desde fuera y por ley- nuestras raíces, razones y motivos para construir y luchar por una verdadera nación digna donde vivir.

Es por esto que en los encuentros del Grupo de Ciencias Sociales pretendemos dar cuenta, aunque sea en general, de esa nueva forma de retomar la Historia y la Geografía, de su redimensionamiento como objetos de conocimiento y de enseñanza; aunque reiteramos que es muy poco lo que se puede lograr si a las ciencias sociales, en particular a la Historia y la Geografía, no se les da la importancia que como áreas del conocimiento y de la enseñanza requieren. De allí que en nuestra dinámica como Grupo de trabajo de sociales, buscamos además la reflexión crítica y la unidad al interior de los profesores del área del gremio docente, aportando a su cualificación y concientización, lo cual se multiplica a su vez en beneficio de la comunidad educativa en su conjunto.

2. OBJETIVOS

El VIII Encuentro Departamental de Ciencias Sociales, busca:

- Aportar conocimientos para el análisis de la realidad social, en torno a procesos históricos en Colombia, dentro de una perspectiva de cambio de pensamiento político e ideológico que incidan en la enseñanza para la transformación de la escuela y el país.
- Elaborar propuestas curriculares desde la construcción colectiva, para la enseñanza de la Historia de Colombia, basadas en procesos históricos de independencia.
- Organizar red de maestros de ciencias sociales y humanas generadoras de propuestas pedagógicas alternativas.

3. ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS

El VIII encuentro departamental de ciencias sociales “La enseñanza de la Historia de Colombia: Procesos Históricos de Independencia” se hará bajo la modalidad de una ponencia central, con mesas de trabajo por temática y grupo y un taller teniendo como guía la ponencia central. Además el encuentro tendrá como metodología la socialización después del taller, preguntas, aportes del público, como experiencias pedagógicas de los docentes.

La clausura contará con la presencia de los responsables del evento y la entrega de memorias y certificados de asistencia.

En cuanto a las modalidades de intervención se consideran;

Ponencia, estará a cargo del historiador Henry Rivas integrante del GTPC.

Duración: 40 minutos.

Taller, estarán a cargo de los responsables del evento.

Duración:

Mesas de trabajo, cada una con una temática y un responsable.

Duración:

MESA DE TRABAJO 1

TEMATICA

FECHAS IMPORTANTES

Límite de inscripción para el encuentro: el 27 de Julio de 2019.

Publicidad: a través de correo electrónico, radio, TV, convocatorias, afiches, plegables para Mayo, Junio, Julio.

4. POBLACIÓN BENEFICIARIA

Docentes desde preescolar, básica primaria, secundaria, media, universitarios, académicos, estudiantes y comunidad educativa que quieran aportar en la construcción de un currículo para la enseñanza de la Historia de Colombia.

5. MEDIOS DISPONIBLES

5.1 RECURSOS HUMANOS

- Secretario de asuntos pedagógicos CEID ADIDA
- Director CEID ADIDA.
- Integrantes del GTPC de ciencias sociales y humanas.
- Docentes y asistentes en general.
- Integrantes de la línea de investigación en pedagogía alternativa desde las ciencias sociales LIPACSH

5.2 RECURSOS FÍSICOS

- Teatro “Luis Felipe Vélez”.
- Salones del segundo piso ADIDA.
- Hols para las mesas de trabajo.
- Operador del teatro: sonido, video, audio, video beam, micrófonos, computador y redes informáticas.
- Permisos de las secretarías de educación, rectores.
- Fotocopias, textos, encuestas, talleres.
- Listado de asistencia, escarapelas, certificados de asistencia al evento y memorias.
- Cafetera, aromática, agua, almuerzos.
- Reconocimiento económico a la ponencia presentada.

5.3 RECURSOS INSTITUCIONALES

- Centro de estudios e investigaciones docentes CEID ADIDA.
- Secretaría de educación departamental de Antioquia SEDUCA.
- Secretaría de educación de Medellín.
- Secretarías de educación municipales certificadas.
- Auditorio o salón de conferencias.

6. AGENDA POR DEFINIR



“... cada muerto llevaba
todavía en las manos resacas
una honda con su piedra
arrojadiza de oro puro”

William Ospina.

¿Qué hago con esta sangre de dos sangres? ¿Qué hago con el silencio que me habita?

¿Qué hago con estos pómulos de huarpe
y esta barba telar encanecida?

¿Y qué con mi memoria irreverente
que no quiere olvidar y que no olvida?

¿Y este idioma curtido a la intemperie
sobre el idioma muerto de mi raza?,

¿Con esta antigüedad de antigua piedra
y la genealogía de mis padres?

¿Qué hago con este polvo enamorado
de mi palabra nueva en tu palabra?

Mis hembras han tejido en su paciencia,
telar continental, todas las sangres.

[Armando Tejada Gómez](#), "Telar de la sangre", *El telar del sol*, 1992